

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 г. Томска**

Программа курса

«Индивидуальный проект»

Средний уровень обучения

срок реализации – 2 года для обучающихся 10-11-х классов
по 1 часу в 10 -11 классах
всего за два года обучения- 68 часов

Составитель
Нургалиева Анастасия Фагимовна,
учитель русского языка, литературы

Томск 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (в редакции от 31.12.2015г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59783).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15, от 17.09.2020 №3/20

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-
- Устав МАОУ СОШ №22 г. Томска
- Программа развития МАОУ СОШ №22 г. Томска на 2019-2025гг.

Цель: создание условий для реализации достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью; реализации индивидуальной образовательной траектории для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

Задачи:

- формировать навык видения актуальной проблемы и её решения, используя методы научного исследования и проектирования;
- формировать навык целеполагания, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (правильный выбор и использование);
- развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции;
- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Преимственность. Изучение данного курса тесно связано с учебными дисциплинами. Данный курс представляется особенно актуальным и современным, так как расширяет и систематизирует знания учащихся. Личностно-ориентированный метод проектов стимулирует познавательную деятельность.

Принципы и подходы: методологической основой реализации программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Рассчитана на 68 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками.

Курс ориентирован на достижение результатов ФГОС

1. Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные УУД

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности ученик получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

ученик сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Ученик научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Ученик получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В результате выполнения проектов, презентаций у обучающихся поэтапно формируются УУД:

Содержание деятельности учащихся	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД
I стадия Подготовка Определение темы и целей проекта.				
Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	<u>Самоопределение</u> -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, следование в поведении соцнормам	<u>Инициативное сотрудничество</u> - ставить вопросы, формулировать свои затруднения - предлагать помощь - проявлять активность во взаимодействии	<u>Общеучебные</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<u>Целеполагание</u> - формулировать уч.задачу - ставить уч.задачи в сотрудничестве с учителем
II стадия Планирование Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации, предоставления результатов. Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.				
Формулируют задачи проекта. Выработывают план действий. Выбирают свои критерии успеха проекта	<u>Самоопределение</u> (зависит от темы исследования) Ценностное мировоззрение.	<u>Планирование учебного сотрудничества</u> - задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества - определять цели, функции участников взаимодействия - договариваться о распределении функций и ролей	<u>Общеучебные</u> -выбирать наиболее эффективные способы решения задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении различных задач	<u>Планирование</u> - выбирать действия в соответствии с задачей - составлять план действий - адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности
	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	<u>Управление коммуникацией</u> - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих		

III этап Исследование

Сбор и уточнение информации (интервью, опрос, наблюдения, эксперименты и т.д).
Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Поэтапно выполняют задачи проекта	<u>Смыслообразование</u> - мотивация учебной деятельности - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<u>Взаимодействие</u> - формулировать свое мнения и позицию, задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания - вести устный и письменный диалог, слушать собеседника - строить монологическое высказывание.	<u>Информационные</u> - поиск, выделение, сбор, обработка, анализ информации из разных источников в разных формах - передача информации, - интерпретация информации, - применение, представление и оценка инф-ции.	<u>Осуществление учебных действий</u> Использовать речь для регуляции своего действия
		<u>Управление коммуникацией</u> - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве - оказывать сотрудничество и взаимопомощь - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	<u>Логические</u> - работа с понятийным аппаратом, выделения существенных признаков - анализ, синтез, сравнение, - классификация по заданным критериям, установление аналогий - установление причинно-следственных связей - построение рассуждений, обобщение.	
		<u>Общеучебные</u> - ставить, формулировать и решать проблемы, - выбирать наиболее эффективные способы решения задач, - осуществлять смысловое чтение - выбирать вид чтения в зависимости от цели		

IV этап Выводы				
Анализ информации. Формулирование выводов				
<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.</p>	<p><u>Самоопределение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности человека за общее благополучие - начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире 	<p><u>Взаимодействие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы - строить монологическое высказывание 	<p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности - осуществлять рефлексию способов и условий действий 	<p><u>Контроль и самоконтроль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - использовать установленные правила в контроле способа решения
	<p><u>Смыслообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социальноориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий 	<p><u>Управление коммуникацией</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников 	<p><u>Коррекция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в действия, - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению ошибок, - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения реального действия с эталоном 	<p><u>Саморегуляция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, - стабилизация эмоционального состояния, - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 			

V этап Представление (защита) проекта и оценка его результатов

Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого.

Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	<p><u>Самоопределение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, - готовность и способность уч-ся к саморазвитию, - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика» 	<p><u>Инициативное сотрудничество</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, - предлагать помощь и сотрудничество, - проявлять активность во взаимодействии. 	<p><u>Знаково-символические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач, - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения задач 	<p><u>Оценка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения, - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
	<p><u>Смыслообразование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<p><u>Взаимодействие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, - строить понятные для партнера высказывания, 	<p><u>Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера 	<p><u>Саморегуляция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений, - стабилизация эмоционального состояния, - активизация

	<u>Нравственно-этическая ориентация</u> - эстетические потребности, ценности, чувства, - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	- вести устный и письменный диалог, слушать собеседника, - строить монологическое высказывание	- ориентироваться в разнообразии способов решения задач	сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта
		<u>Управление коммуникацией</u> - адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		

2. Содержание программы формы организации и виды деятельности

Курс разделен на 5 блоков.

I. Введение в проектную деятельность.

Понятие проекта. Контексте практической деятельности человека.

Этапы управления проектом. Понятие проектной идеи. Понятие продукта проекта. Формы продукта проекта.

II. Технология проектирования.

Направления в проектировании. Самоопределение. Особенности социального проектирования. Особенности бизнес-проектирования. Исследовательское проектирование. Инженерное проектирование. Информационное проектирование. Проектирование среды. Проблематизация, целеполагание и результат. Технология мышления. Угрозы и риски в проекте. Анализ как метод оценки проекта. Матрица ответственности проекта. Понятие эффективности проекта: критерии, показатели, индекаторы.

III. Методология научного исследования.

Научная картина мира. Развитие науки. Диалектика.

Научные сообщества. Научные школы. Общая схема научного исследования.
 Эвристическая карта. Гипотеза в научном исследовании. Понятие предмета и
 объекта исследования. Методы. Оппонирование.

IV. Самопрезентация

Способы представления проектов. Инструменты маркетинга и PR. Рефлексия.

V. Этика и безопасность проектирования.

Проект как поступок. Этика как сдерживающий фактор в цифровую эпоху.
 Биоэтика.

3. Тематическое планирование.

Общее количество — 68 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Введение проектную деятельность. (4ч)	Понятие проекта. Контексте практической деятельности человека. Этапы управления проектом. Понятие проектной идеи. Понятие продукта проекта. Формы продукта проекта	Различать понятийные единицы проектной деятельности. Сопоставлять исследование и проект как виды деятельности. Конструировать траекторию проектирования путём последовательного выстраивания компонентов деятельности.	https://postnauka.ru/	установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной

				деятельности
Технология проектирования (30ч)	<p>Направления в проектировании.</p> <p>Самоопределение.</p> <p>Особенности социального проектирования. Особенности бизнес-проектирования.</p> <p>Исследовательское проектирование.</p> <p>Инженерное проектирование.</p> <p>Информационное проектирование.</p> <p>Проектирование среды.</p> <p>Проблематизация, целеполагание и результат. Технология мышления. Угрозы и риски в проекте.</p> <p>Анализ как метод оценки проекта.</p> <p>Матрица ответственности проекта. Понятие эффективности проекта: критерии, показатели, индекаторы.</p>	<p>Различать виды проектов.</p> <p>Формулировать проблему, цель, задачи. Выбирать методы проектирования в соответствии с видом проекта. Искать пути решения путём создания продукта.</p> <p>Измерять эффективность проектного результата.</p>	<p>https://exterium.ru/</p> <p>https://dobro.ru/organizations/276/info</p> <p>https://patriotsp.ort.moscow/</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
Методология научного	<p>Научная картина мира.</p> <p>Развитие науки.</p>	<p>Включать исследование в проектную</p>	<p>https://www.libtsu.ru/ru</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>

исследования(24ч).	<p>Диалектика.</p> <p>Научные сообщества.</p> <p>Научные школы.</p> <p>Общая схема научного исследования.</p> <p>Эвристическая карта.</p> <p>Гипотеза в научном исследовании.</p> <p>Понятие предмета и объекта исследования.</p> <p>Методы.</p> <p>Оппонирование.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Представлять систему понятий в рамках проекта. Находить единомышленников в научном сообществе.</p> <p>Выстраивать исследование в соответствии с выбранным методом.</p>	<p>https://postnauka.ru/</p> <p>https://skillbox.ru/</p> <p>https://4brain.ru</p>	<p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,</p>
Самопрезентация (8)	<p>Способы представления проектов.</p> <p>Инструменты маркетинга и PR.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Выражать содержание проекта в речи с целью привлечения единомышленников.</p> <p>Оформлять проект в визуальные форматы</p>	<p>https://skillbox.ru/</p> <p>https://4brain.ru</p>	<p>генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед</p>

				аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Этика и безопасность проектирования(2).	Проект как поступок. Этика как сдерживающий фактор в цифровую эпоху. Биоэтика.	Соотносить цель и средства проекта с этическими нормами.	https://skillbox.ru/ https://4brain.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. (ред.) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
2. Гальперин П.Я. К учению об интериоризации // Вопросы психологии. 1966а. № 6. С. 25–32.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий//Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966б. С. 236–277. 4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.
5. Давыдов В.В., Андронов В. П. Психологические условия происхождения идеальных действий//Вопросы психологии. 1979. № 5. С. 40–54.
6. Дьюи Дж. Мое педагогическое кредо//На путях к новой школе—на стороне подростка. 2002. № 3 <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8>
7. Ильенков Э.В.Школа должна учить мыслить. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002.
8. Лазарев В. С. Понятия умственного действия и его формирования в теориях П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова // Вопросы психологии. 2010. № 4. С. 119–128.
9. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11-х классов. Сургут: РИО СуРГПУ, 2014а.
10. Лазарев В. С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности. Сургут: РИО СуРГПУ, 2014б.

Тематическое планирование

I. Введение в проектную деятельность. (4 ч)

1. Понятие проекта в контексте практической деятельности человека.
2. Этапы управления проектом.
3. Понятие проектной идеи.
4. Понятие продукта проекта. Формы продукта проекта.

II. Технология проектирования. (28ч + 2 ч)

5. Направления в проектировании. Самоопределение.
6. Особенности социального проектирования.
7. Особенности бизнес-проектирования.
8. Исследовательское проектирование.
9. Инженерное проектирование.
10. Информационное проектирование.
11. Проектирование среды.

12. Проблематизация, целеполагание и результат.
13. Smart – технология.
14. Проблематизация - стержень проектной технологии
15. Многофункциональность целеполагания: формирование идеального образа будущего, самоорганизация, целеосуществление (3ч).
16. Ценностная функция целеполагания (2ч).

17. Творческое мышление как основа процесса проектирования.
18. Методы активизации и развития творческого мышления.
19. Психологический метод активизации творческого мышления (ассоциативное, абстрактное мышление, визуализация: “Ментальные интеллект-карты” Тони Бьюзен, метод, Гр.Уоллеса)
20. Инструментальные методы активизации и развития творческого мышления (ТРИЗ Альтшуллера, метод морфологического анализа Ф. Цвикки, «Бином фантазии» Дж. Родари, «Решетка идей» Р. Вона и др.).
21. Коллективные методы активизации творческого мышления (брейнсторминг/ мозговой штурм, «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно).
22. Дизайн-мышление как методология решения проектных задач.

-
23. График проекта. Понятие Тайм – менеджмента (2ч).
 24. Угрозы и риски в проекте. Анализ как метод оценки проекта (2ч).
 25. Матрица ответственности проекта (2ч).
 26. Понятие эффективности проекта: критерии, показатели, индекаторы (2ч).
-

III. Методология научного исследования (24ч)

27. Научная картина мира. Развитие науки. Диалектика.
 28. Научные сообщества. Научные школы.
 29. Общая схема научного исследования. Эвристическая карта.
 30. Гипотеза в научном исследовании. Понятие предмета и объекта исследования.
-

31. Методы классической науки.
 32. Методы неклассической науки.
 33. Интеграция наук.
 34. Аналитическое мышление
 35. Методы развития системного мышления (2ч)
 36. Методы развития критического мышления (2ч)
 37. Методы развития конструктивного мышления
 38. Методики естественнонаучного исследования
 39. Методики гуманитарного исследования
 40. Методики математического исследования.
 41. Методики социального исследования.
-

42. Выбор метода исследования. Сочетание методов в исследовательской работы.
 43. Результат исследования в научной системе.
-

44. Оппонирование как экспертиза результата исследования (2ч).

IV. Самопрезентация (8ч).

45. Способы представления проектов. Инструменты маркетинга и PR.
46. Искусство устной презентации (2ч).
47. Рефлексия как инструмент развития проектов.

48. Основы фандрайзинга. Алгоритм поиска ресурсов в зависимости от типа проектов.

49. Понятие бизнес- плана проекта.

50. Принципы работы при ведении переговоров (2ч).

V. Этика и безопасность проектирования (2ч).

51. Проект как поступок.

52. Этика как сдерживающий фактор в цифровую эпоху. Биоэтика.

