

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 Г.ТОМСКА
634506, г.Томск , п.Светлый ,33 ИНН 7017115595/КПП701701001
Тел./факс 98-11-77, e-mail:school22@education 70.ru

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №22 г.Томска

_____ Т.М.Яткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционного курса
«Грамотеи»

Срок реализации : 2 года.

Возраст участников : 10-11 лет (5 класс), 11-12 лет (6класс).

Учитель-логопед:
Боос Е.С.

2023-2024

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность наряду с учебным планом школы выступает средством реализации Основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности создана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер – 64101;

Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Составлена программа в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой. А также с опорой на методические системы работы Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, В. Л. Миняйло, Е. В. Мазановой.

Цель программы – овладение основами родного языка посредством ликвидации пробелов в фонетико-фонематических и лексико-грамматических сторонах речи

Задачи программы:

1. Выработать у обучающихся четкое понятие о гласных и согласных звуках и буквах;
2. Освоить навыки слогового анализа и синтеза;
3. Различать части речи;
4. Усвоить грамматические признаки частей речи;
5. Практически использовать способы словоизменения и словообразования;
6. Конструировать и употреблять различные виды предложений
7. Упорядочить временные и пространственные представления обучающихся;
8. Способствовать формированию беглости и осознанности чтения;
9. Формировать понятие о грамотности, как элементе патриотизма

Речевые нарушения характеризуются сложной структурой и стойким характером. Речь, в данном случае, страдает как функциональная система. Значительно нарушены фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления) от лишь некоторых затруднений на сложном речевом материале до грубого недоразвития их простых и сложных форм. Лексико-грамматическая сторона речи таких учащихся характеризуется ситуативностью, многозначностью употребляемых слов, преобладанием обиходно-бытовой тематики, неумением правильно изменять слова, образовывать новые, использовать падежно-предложное управление. Грубо недоразвита связная речь. Фраза состоит из двух-трёх слов, строится с нарушением грамматического оформления. Учащиеся с менее выраженными недостатками способны к рассказу, пересказу, но допускают при этом пропуски и искажения событий, смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Письмо и чтение характеризуется наличием большого количества специфических ошибок.

Основные направления логопедической работы

Развитие звуковой стороны речи

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения

Развитие лексико-грамматического строя речи

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

Формирование связной речи

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).

Формирование полноценных учебных умений

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи, активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели)
- контроль своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

1. Планируемые результаты

Фонематическое восприятие

- различение гласных и согласных звуков на слух и в произношении
- различение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении
- правильное обозначение мягкости согласного на письме и при чтении;
- различение звонких и глухих согласных звуков на слух и в произношении;

Фонематические представления:

- называние 5-7 слов на заданный звук;
- разделение слов (картинок) на две группы в соответствии с указанными звуками;

Фонематический анализ:

- выделение звука на фоне слова (наличие/отсутствие);
- определение первого звука в слове;
- определение последнего звука в слове;
- определение количества звуков в слове;
- определение места звука в слове по отношению к другим;

Слоговой анализ и синтез :

- деление слов на слоги с опорой на вспомогательные средства и действия;
- деление слов на слоги в речевом плане (проговаривание, выделение гласных)
- составление слов и слогов, данных по порядку и вразбивку,
- выделение, называние и запись заданного слога из слова, названия картинка
- определение пропущенного слога в слове;

Языковой анализ и синтез

- определение количества слов в предложении;

- определение места слова в предложении;
- называние слова по заданию;
- выделение предложений из текста с обозначением границ на письме и в устной речи;

Словарь и навыки словообразования

- образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением;
- образование слов префиксальным способом;
- употребление видовых понятий по основным лексическим темам;
- называние детенышей животных;
- образование качественных прилагательных от существительных;
- образование относительных прилагательных от существительных;
- образование притяжательных прилагательных от существительных;

Грамматический строй

- составление предложений по картинке;
- составление предложений из слов в начальной форме (4-6 слов)
- верификация предложений;
- дополнение предложений предлогами;
-

Базовые учебные действия, формируемые на логопедических занятиях

Программа логопедических занятий предполагает формирование базовых учебных действий: коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных.

Личностные учебные действия

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, логопедических занятий;
- Осознание себя как одноклассника, друга;
- Формирование способности осмысления своего социального окружения и места в нём;
- Принятие соответствующих возрасту социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающему миру;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- Развитие доброжелательности, эмпатии, готовности к сотрудничеству;
- Воспитание культуры речевого общения;
- Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого речевого материала.
- Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

Коммуникативные учебные действия

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-группа)

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с другими участниками занятий
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и принимать инструкцию к заданиям
- Сотрудничать с логопедом и сверстниками в разных учебных ситуациях
- Доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с участниками занятия
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
- Дифференцировано использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и т.д) в коммуникативных ситуациях занятия

Регулятивные учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Пользоваться учебной мебелью
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения
- Следовать предложенному плану занятия и работать в общем темпе
- Соотносить результаты деятельности с заданным образцом, принимать оценку и корректировать с учетом выявленных недочетов
- Осуществлять самооценку своей деятельности

Познавательные учебные действия

- Писать
- Читать
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, квалифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, понимать элементарное схематическое изображение

Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение)

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя- тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей;
- соблюдение речевого этикета при обращении (обращение, просьба)

2. Содержание курса «Коррекционные логопедические занятия»

№п/п	Название раздела	Краткое содержание раздела
1.	Пространство	Ориентировка в схеме тела Ориентировка в схеме тела, стоящего напротив Ориентировка в пространстве Ориентировка на листе бумаги Графический диктант по словесной инструкции Графический диктант по письменной инструкции Самостоятельное составление графических диктантов Уточнение пространственных отношений, выражаемых предложениями
2.	Время	Возраст людей . Понятия «моложе», «старше» Практические упражнения в определении времени совершения действия Различение единственного и множественного числа глаголов настоящего времени Времена года Времена суток
3.	Речевые звуки	Алфавит. Гласные звуки и буквы. Ударение как смысловоразличитель. Орфоэпические нормы. Согласные звуки и буквы.

		<p>Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p> <p>Викторина «Звуки и буквы»</p>
4.	Слоговой анализ и синтез	<p>Деление слов на слоги</p> <p>Типы слогов</p> <p>Схемы слога –ритмической структуры слова</p> <p>Олимпиада «Слоги»</p>
5.	Многообразие слов	<p>Однокоренные слова</p> <p>Образование слов с помощью приставок</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов</p> <p>Аналитико-синтетические упражнения с частями слов</p> <p>Приставка и предлог</p> <p>Предметы, действия, признаки</p> <p>Три склонения имени существительного</p> <p>Определение окончаний существительных путём подстановки слов-помощников</p> <p>Синонимы и антонимы имён прилагательных</p> <p>Группировка прилагательных по родам</p> <p>Словосочетания по типу согласования</p> <p>Падежно-предложное управление</p> <p>Деловая игра «В мире слов»</p>
6.	Строим предложения	<p>Составление предложений из слов в правильной форме</p> <p>Составление предложений из слов в начальной форме</p> <p>Дополнение предложений предлогами</p> <p>Верификация предложений</p> <p>Деформированное предложение</p> <p>Распространение предложений определениями</p> <p>Распространение предложений однородными членами</p> <p>Пословицы и поговорки</p>

		Тест по теме «Предложение»
7.	Текст	Деформированные тексты Тексты- описания Тексты-повествования Тексты - рассуждения Составление рассказа по опорным словам Краткий пересказ Олимпиадные задания на осмысление прочитанного Обобщающее занятие

3. Тематическое планирование

№п/п	Название раздела /темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Пространство	4	Показ правых и левых частей тела. Анализ схемы тела, стоящего напротив Упражнения по словесной инструкции Упражнения в употреблении и понимании конструкция родительного падежа, сравнительных отношений, логических инверсий, временных и пространственных конструкций Узнавание зашумленных, перечеркнутых, наложенных изображений Чтение букв, написанных разными шрифтами Чтение таблиц слогов Копирование узоров из геометрических фигур

			<p>Рисование по точкам Называние фигур построчно, по столбикам, по диагонали Чтение слогов, простых слов по столбикам, по строкам, по диагонали Работа в тетради: отсчитывание нужного количества клеточек, строк в различных направлениях. Изображение фигур, букв, цифр справа, слева, выше, ниже Вычерчивание по клеточкам букв алфавита, цифр Графический диктант по письменной инструкции Графический диктант по словесной инструкции</p>
2.	Время	5	<p>Решение задач, содержащих данные о возрасте человека. Определение текущего дня недели, предыдущего, последующего. Определение текущего времени года, предыдущего, последующего. Выделение признаков времен года, месяцев, времени суток. Анализ литературных произведений, содержащих признаки временных отрезком. Узнавание временных отрезков по словесному описанию Понятия «раньше», «позже», «сейчас», «младше», «старше».</p>
3	Речевые звуки	2	<p>Работа с алфавитом. Игра «Да-нет» Составление слов из букв</p>

			<p>алфавита по цифровому коду Придумывание и запись слов на заданный звук Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Характеристика звука Игра «Четвертый лишний» Упражнения для различения звуков Аналитико-синтетические упражнения со звуками и буквами</p>
4	Слоговой анализ и синтез	3	<p>Деление слов на слоги в соответствие с количеством гласных Выделение нужного слога Составление слов из слогов Распределение слов на группы в соответствие с типом слога Распределение слов на группы в соответствие со слого-ритмической схемой</p>
5.	Многообразие слов	5	<p>Подбор однокоренных слов разных частей речи. Определение проверочных слов. Разбор слова по составу. Составление слов из частей. Образование новых слов приставочным и суффиксальным способом Различение предметов, действий, признаков Группировка существительных на группы в соответствие со склонением Правописание безударных окончаний существительных (подстановка слов-помощников) Зрительный диктант Предупредительный</p>

			диктанточным и суффиксальным способами. Выборочный диктант Графический диктант
6.	Строим предложения	8	Составление предложений из слов в начальной форме Запись предложений с добавлением слова Выбор нужного предлога Исправление семантически неправильно составленных предложений Исправление грамматически неправильно составленных предложений Распространение предложений Чтение предложений на карточках Работа над пониманием смысла пословиц и поговорок Восстановление разных видов деформированных предложений
7	Тексты	8	Восстановление деформированного текста Составление плана Выделение признаков разных видов текста

Приложение

Календарно-тематическое планирование

Номер Урока	Тема урока (раздел, темы)	Количество часов
1.	Ориентировка в схеме тела	1
3.	Ориентировка в пространстве	1
4.	Ориентировка на листе бумаги	1
5.	Графический диктант по словесной инструкции	1
6.	Графический диктант по письменной инструкции	1
7.	Самостоятельное составление графических диктантов	1
8.	Уточнение пространственных отношений, выражаемых предлогами	1
9.	Возраст людей . Понятия «моложе», «старше»	1
10.	Практические упражнения в определении времени совершения действия	1
11.	Различение единственного и множественного числа глаголов настоящего времени	1
12.	Времена года	1
13.	Времена суток	1
14.	Алфавит	1
15.	Гласные звуки и буквы	1
16.	Ударение как смысловоразличитель	1
17.	Ударение как форморазличитель	1
18.	Тренировочные упражнения в выделении упражнения	1
19.	Согласные звуки и буквы	1
20.	Гласные и согласные	1
21.	Твёрдые и мягкие согласные	1
22.	Звонкие и глухие согласные	1
23.	Викторина «Звуки и буквы»	1
24.	Деление слов на слоги	1

25.	Типы слогов	1
26.	Схемы слога –ритмической структуры слова	1
Тексты		
27.	Деформированные тексты (рассыпанные предложения)	1
28.	Завершение текста по его началу	1
29.	Восстановление отсутствующей середины текста	1
30.	Тексты- описания	1
31.	Пересказ текстов-рассуждений	1
32.	Составление рассказа по опорным словам	1
33.	Краткий пересказ	1
34.	Обобщающее занятие	1