

## **Рабочая программа по английскому языку**

уровень среднего общего образования

(базовый уровень) 10-11 классы

*Срок реализации программы: 2 года, (4 часа в неделю в 10 и 11 классах)*

*(10 класс-102 часа в год, 11 класс-102 часа в год,*

*всего 204 часа за два года обучения)*

**Автор-составитель: Романова А. Г. ,**

Учитель английского языка

высшей квалификационной категории

МАОУ СОШ № 22 г. Томска

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)
- Приказа Министерства образования и науки от 29 июня 2017 г. №613 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28июня 2016 г. № 2/16)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59783).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15, от 17.09.2020 №3/20
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-
- Устав МАОУ СОШ №22 г. Томска
- Программа развития МАОУ СОШ №22 г. Томска на 2019-2025гг.
- Авторской программы «Английский в фокусе,10-11», издательство «Просвещение», авт. В. Г. Апалькова

**Программа реализуется средствами УМК «Английский в фокусе» О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс, издательства «Просвещение»**

#### **Цели и задачи курса:**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 208 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 104 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Принципы и подходы:** методологической основой реализации программы по английскому языку является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности старшекласников к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

По окончании 11 класса **учащиеся должны уметь использовать** приобретенные знания и умения в **своей практической деятельности для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, в учебном плане школы выделено по 102 часа в год на каждый класс.

Класс	Количество часов в неделю/кол-во учебных недель	Общее количество часов в год
10	3/34	102
11	3/34	102
Итого:		204

**Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ в письменной форме в конце учебного года по графику администрации ОУ**

Реализация программы обеспечивается УМК:

-«Английский язык в фокусе», 10 класс, учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. /М.: Просвещение/

-«Английский язык в фокусе», 11 класс, учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Просвещение).

### **Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы**

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих **компонентов**:

- Учебник.
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.
- CD для самостоятельной работы дома.

Рабочая программа для 10-11 класса ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине:**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **ИКТ-компетентность, проектно-исследовательская деятельность**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

-Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки. Орфография и пунктуация**

-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки. Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

-выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **-Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

##### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

##### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

##### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

##### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **II. Содержание программы в 10-11 классах**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Предметное содержание речи представлено тремя предметными разделами: социально- бытовой, социально-культурный, учебно- трудовой. Каждый из разделов представлен в 10 и 11 классах темами:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их

культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения**

#### ***Говорение***

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с

конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1. 1	Module 1. Крепкие узы	12 часов
2.	Module 2. Зарабатывать и тратить	13 часов
3.	Module 3. Школьные дни	9 часов
4.	Module 4. Планета в опасности	12 часов
5.	Module 5. Каникулы	12 часов
6.	Module 6. Питание и здоровье	17 часов
7.	Module 7. Let’s have fun. Развлечения	12 часов
8.	Module 8. Современные технологии	12 часов
9.	Резерв	3 часа
10.	Итого:	102 часа
<b>11 класс</b>		
1.	Module 1. Отношения	13 часов
2.	Module 2. Там, где есть воля, там и путь	14 часов
3.	Module 3. Ответственность	9 часов
4.	Module 4. Опасность	12 часов
5.	Module 5. Кто ты?	12 часов
6.	Module 6. Общение	18 часов
7.	Module 7. В грядущем	12 часов
8.	Module 8. Путешествия	9 часов
9.	Резерв	3 часа
10.	Итого:	102 часа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС (базовый уровень)

контрольных работ – 8

№	Тема урока	Кол-во часов	примечание	дата
<b>Модуль 1 Strong ties. Крепкие узы (12 ч.)</b>				
1	Подростки и их увлечения.	1 час		
2	Мой лучший друг, его качества.	1 час		
3	Настоящее время. Предлоги	1 час		
4	Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	1 час		
5	Л.Олкотт. ...Маленькие женщины'.	1 час		
6	Типы писем.	1 час		
7	Молодежная мода в Великобритании.	1 час		
8	Дискриминация и защита прав.	1 час		
9	Экология. Вторая жизнь вещей.	1 час		
10	Задания по типу ЕГЭ.	1 час		
11	<b>Контрольная работа</b> по теме ... <i>Крепкие узы</i> '	1 час		
12	Работа над ошибками	1 час		

### Модуль 2 Living and spending. Как правильно зарабатывать и тратить (15 ч.)

13	Как подростки тратят деньги	1 час		
14	Активная деятельность подростков.	1 час		
15	Грамматика: ing- форма, инфинитив с to и без to.	1 час		
16	Фразовый глагол take. Словообразование.	1 час		
17	Эдит Несбит. ...Дети железной дороги'.	1 час		
18	Техника пересказа.	1 час		
19	Письмо. Аббревиатура.	1 час		
20	Спорт в Великобритании.	1 час		
21	Описание знаменитости. Характер, внешность.	1 час		
22	Насколько ты бережлив?	1 час		
23	Задания по типу ЕГЭ.	1 час		
24	<b>Контрольная работа</b> по теме «Зарабатывать и тратить»	1 час		
25	Работа над ошибками.	1 час		
26	Лексика по теме»Школа».	1 час		
27	Повторение и закрепление лексических единиц по разделу.	1 час		

### Модуль 3 Schooldays and work. Школьные дни и рабочие будни (9 ч.)

28	Типы школ. Школьная жизнь.	1 час		
29	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1 час		

30	Словообразование: суффиксы.	1 час		
31	Официальное письмо. Резюме	1 час		
32	Типы школ в США.	1 час		
33	Школы в России.	1 час		
34	Задания по типу ЕГЭ.	1 час		
35	<b>Контрольная работа</b> по теме « <i>Школьные дни</i> »	1 час		
36	Работа над ошибками.	1 час		

#### Модуль 4 Earth alert! Планета в опасности (12 ч.)

37	Защита окружающей среды.	1 час		
38	Обсуждение погоды.	1 час		
39	Модальные глаголы.	1 час		
40	Фразовый глагол <i>run</i> . Приставки и суффиксы	1 час		
41	А.Конан Дойл. ...Затерянный мир'.	1 час		
42	Эссе. Выражение согласия/несогласия.	1 час		
43	Путешествие по Волге.	1 час		
44	Фотосинтез (Химия, ботаника)	1 час		
45	Задания по типу ЕГЭ.	1 час		
46	<b>Контрольная работа</b> по теме ... <i>Планета в опасности</i> '	1 час		
47	Работа над ошибками.	1 час		
48	Лексика по теме»Каникулы»	1 час		

#### Модуль 5 Holidays. Каникулы (12 ч.)

49	Путешествия	1 час		
50	Каникулы. <b>Контроль говорения.</b>	1 час		
51	Артикль. Формы прошедшего времени	1 час		
52	Фразовый глагол <i>get</i> .	1 час		
53	Словообразование. Сложные существительные.	1 час		
54	Ж.Верн. ...80 дней вокруг света'	1 час		
55	Структура рассказа.	1 час		
56	Контроль письма. Рассказ.	1 час		
57	Достопримечательности Лондона.	1 час		
58	Задания по типу ЕГЭ.	1 час		
59	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Каникулы</i>	1 час		
60	Работа над ошибками.	1 час		

#### Модуль 6 Food and health. Питание и здоровье (18 ч.)

61	Питание и здоровье	1 час		
62	Проблемы, связанные с диетой	1 час		
63	Обучение говорению.	1 час		
64	Условные предложения	1 час		
65	Фразовый глагол <i>give</i> .	1 час		
66	Слова с предлогами.	1 час		
67	Словообразование: приставки.	1 час		

68	Тренировочные упражнения по грамматике.	1 час		
69	Чарльз Диккенс. Оливер Твист.	1 час		
70	Структура доклада.	1 час		
71	Как писать доклад?	1 час		
72	Фестиваль «Burns Night» Роберт Бёрнс.	1 час		
73	Экология. Органические удобрения	1 час		
74	Задания по типу ЕГЭ.	1 час		
75	Контроль аудирования.	1 час		
76	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Питание и здоровье</i>	1 час		
77	Работа над ошибками.	1 час		
78	Лексика по теме Развлечения	1 час		

#### Модуль 7 Let's have fun. Развлечения (12 ч.)

79	Развлечения	1 час		
80	Типы театральных представлений.	1 час		
81	Приглашение в театр. .	1 час		
82	Страдательный залог.	1 час		
83	Фразовый глагол <i>turn</i> .	1 час		

	Словообразование: сложные прилагательные.			
84	Г.Леру. Призрак оперы	1 час		
85	Письмо. Отзыв о фильме.	1 час		
86	Музей мадам Тюссо	1 час		
87	Экология. Бумага. Чтение.	1 час		
88	Задания по типу ЕГЭ.	1 час		
89	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Развлечения</i>	1 час		
90	Работа над ошибками.	1 час		

#### Модуль 8 Technology. Высокие технологии (12 ч.)

91	Высокие технологии	1 час		
92	Электроприборы	1 час		
93	Проблемы с электрооборудованием.	1 час		
94	Косвенная речь.	1 час		
95	Фразовый глагол <i>bring</i> .	1 час		
96	Придаточные предложения.	1 час		
97	Словообразование глаголов.	1 час		
98	Герберт Уэллс. ...Машина времени'.	1 час		
99	Мобильные телефоны	1 час		
100	Знаменитые британские изобретатели.	1 час		
101	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Высокие технологии</i>	1 час		
102	Обобщающее повторение <b>Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по графику администрации ОУ</b>	1 час		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС (базовый уровень)

#### контрольных работ – 8

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Примечания	Дата
<b>Отношения (13 часов)</b>				
1	1	Введение ЛЕ по теме «Семейные отношения»		
2	2	Взаимоотношения в семье.		
3	3	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени		
4	4	Изучающее чтение О.Уайльд “Верный друг”.		
5	5	Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность»		
6	6	Написание статьи о человеке.		
7	7	Поликультурная Британия		
8	8	Викторианские семьи.		
9	9	Образ жизни		
10	10	Диалог-расспрос по теме «Экология. Мусор»		
11	11	. Повторение ЛЕ по теме «Отношения»		
12	12	Будущее и прошедшее время.		
13	13	Отношения в семье		
<b>Там, где есть воля, там и путь (14 часов)</b>				
14	1	Введение ЛЕ по теме «Стресс».		
15	2	Придаточные предложения цели, результата, причины.		
16	3	Ш.Бронте “Джейн Эйр”.		
17	4	Написание и виды неформального письма.		
18	5	Алгоритм написания неформального письма.		
19	6	Изучающее чтение «Защита детей».		
20	7	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности».		
21	8	Монолог по теме «Нервная система».		
22	9	Поисковое чтение «Упакованные продукты»		
23	10	Повторение ЛЕ по теме «Стресс»		
24	11	Диалог по теме «Как ты борешься со стрессом»		
25	12	Формы образования придаточных условия.		
26	13	Аудирование по теме «Где воля, там и путь».		
27	14	Монолог по теме «Методы борьбы со стрессом»		
<b>Ответственность (9 часов)</b>				
28	1	Введение ЛЕ по теме «Права человека».		
29	2	Ч.Диккенс, «Великие надежды».		
30	3	Написание сочинения - размышления.		
31	4	Написание эссе по предложенным темам.		
32	5	Остров Эллис и Статуя Свободы. Навыки пересказа.		
33	6	Ф.Достоевский. Биографический очерк.		
34	7	Права человека. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма - <i>ing</i> .		
35	8	Защитник окружающей среды. <i>Контроль навыков чтения.</i>		
36	9	Монолог по теме «Права человека: за и против»		
<b>Опасность (12 часов)</b>				
37	1	Введение ЛЕ по теме «Травмы».		
38	2	Аудирование по теме «Болезни».		
39	3	Страдательный залог: формы и значения.		
40	4	М.Твен «Приключения Тома Сойера»		

41	5	Написание эссе. Словообразование.		
42	6	Сравнение, метафора, гипербола.		
43	7	<i>Контроль аудирования по теме «Опасности в жизни человека»</i>		
44	8	Праздники. Старый Новый год.		
45	9	Пожар в Лондоне.		
46	10	Обобщение по темам «Стресс. Опасность»		
47	11	Монолог по теме «Стресс. Опасность»		
48	12	В мире опасности		
<b>Кто ты? (12 часов)</b>				
49	1	Введение ЛЕ по теме «Жизнь на улице».		
50	2	Проблемы по соседству.		
51	3	Модальные глаголы. Повторение.		
52	4	Т.Гарди «Гэсс из рода Д'Эрбервиллей»		
53	5	Написание доклада.		
54	6	Официальный стиль: особенности и оформление		
55	7	Диалог-расспрос по тексту «Дома в Великобритании».		
56	8	Русское суеверие.		
57	9	«Урбанизация». Обсуждение прочитанного.		
58	10	Аудирование по теме «Зеленые пояса».		
59	11	<i>Монолог «Жизнь человека в современном мире»</i>		
60	12	Эссе «Мы в мире под названием «Жизнь»»		
<b>Общение (18 часов)</b>				
61	1	Введение ЛЕ по теме «Космические технологии»		
62	2	Аудирование «Газеты и СМИ».		
63	3	Косвенная речь. Модальные глаголы.		
64	4	Д.Лондон «Белый клык»		
65	5	Структура письма-рассуждения.		
66	6	Написание письма-рассуждения.		
67	7	ЛЕ по теме «Языки Британских островов»		
68	8	Изучающее чтение «Космос».		
69	9	Аудирование «Передача сообщений».		
70	10	Шумовые загрязнения океанов.		
71	11	<i>Контроль аудирования по теме «Современные средства общения».</i>		
72	12	Употребление модальных глаголов		
73	13	Пересказ прочитанного материала.		
74	14	Аудирование по теме «Будущее космоса»		
75	15	Образование косвенной речи.		
76	16	Монолог по теме «Глобальные сети общения»		
77	17	Письмо-рассуждение на тему «СМИ»		
78	18	Монолог по теме «Общение в 21 веке»		
<b>В будущем (12 часов)</b>				
79	1	ЛЕ по теме «Надежды и мечты». Университетская жизнь.		
80	2	Аудирование «Балет в Санкт-Петербурге»		
81	3	Аудирование «Образование и получение профессии».		
82	4	Изучающее чтение «Дайан Фосси».		
83	5	Сослагательные предложения: образование.		
84	6	Официальный стиль: структура. Инверсия.		
85	7	Р.Киплинг «Если»		
86	8	Официальное письмо: отработка написания.		
87	9	Понятие «Инверсия» и ее роль в языке.		
88	10	Диалог с элементами критики		
89	11	Причастие прошедшего времени.		

90	12	Эссе по теме «В грядущем»		
<b>Путешествия (9 часов)</b>				
91	1	ЛЕ по теме «Мистические места».		
92	2	Путешествие. Аудирование по теме «Аэропорты».		
93	3	Искусство. Описание мест.		
94	4	Изучающее чтение «Экотуризм».		
95	5	Д.Свифта «Приключение Гулливера»		
96	6	Монолог «Волшебный мир путешествий»		
97	7	Множественное/единственное существительных.	число	
98	8	Образование придаточных условия и времени		
99	9	Обобщение по теме: « Путешествие»		
<b>Резерв (3 часов)</b>				
100	1	Написание официального письма.		
102	3	Обобщающее повторение		
		<b>Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по графику ОУ</b>		

#### **Материально-техническая база:**

- Учебник «Английский язык в фокусе», 10 класс, учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. /М.: Просвещение/
- Учебник «Английский язык в фокусе», 11 класс, учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Просвещение)
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Языковой портфель;
- Книга для чтения с CD;
- Контрольные задания;
- Аудиоприложение к контрольным заданиям;(скачать)
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень
- Авторские и рабочие программы
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).

#### **Печатные пособия**

- Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (5—9 классы)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <https://resh.edu.ru/subject/11/>
- <http://www.fipi.рф>
- <http://www.alleng.ni/english/>
- <http://www.englishteachers.ru/>

<b>Информационно-коммуникационные средства обучения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• Мультимедийный компьютер (с пакетом</li> </ul>	1	Диаметр экрана не менее 72 см

<p>прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Интерактивная/электронная доска.</li> <li>• Принтер.</li> <li>• Копировальный аппарат.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры.</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Размер не менее 150 x 150 см</p>
--	--	---