

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 Г. ТОМСКА

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №22 г. Томска

_____ Т.М. Яткина

Рабочая программа
дополнительного образования
«Царство флоры и фауны»

(эколого-биологическая направленность)
для 2-4 классов
Количество часов в неделю-3, в год -102 часа.

Составитель: Обложко Е.А..

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «В царстве флоры и фауны» составлена в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 64100 от 05.07.2021 - далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/

под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2

009 (Стандарты второго поколения);

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №22 г. Томска (приказ № 190, от 1 сентября 2021г);

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Дети младшего школьного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени превалирует потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Все вышеприведенные данные послужили необходимостью разработки данной общеразвивающей программы, которая подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям - живым существам, являющимся нашими друзьями, младшим братьям, помощниками, кормильцами, за жизнь которых все мы несем ответственность.

Новизна программы.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети младшего школьного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира. Поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

1. Внесение в банк памяти учащихся сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т. д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно - следственные связи, существующие в природе;

2. Запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Цель программы: привитие основ экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

- ✓ расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- ✓ развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- ✓ обогащать представление детей о природе родного края;
- ✓ формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
- ✓ формировать представления о взаимосвязях в природе;
- ✓ закреплять умения правильно вести себя в природе.

Режим занятий.

Программа составлена для детей младшего школьного возраста. Набор детей в группу свободный. Учебные занятия проводятся со второго года обучения 3 раза в неделю по 1 часу, параллельно в трех группах. Срок реализации программы – 1 год. Форма обучения – очная.

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Формы и методы работы

- ✓ игра;
- ✓ беседа;
- ✓ иллюстрация;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ экскурсия;
- ✓ практическая работа;
- ✓ наблюдения.

Условия для реализации программы: занятия проводятся в просторном, светлом кабинете. Вспомогательное оборудование и мебель: мультимедийное оборудование, столы, стулья, карандаши, бумага, картинки животных и растений.

При реализации программы используются аудио - и видеоматериалы, различные игровые формы, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала. Учебные занятия проводятся в нескольких формах, дополняющих друг друга и делающих усвоение учебной программы более эффективным: теоретическая форма занятий – это знакомство с определенным учебным материалом в соответствии с программой обучения, а также работа с научно-популярной экологической, художественной литературой, с русским и мировым фольклором, с образцами изобразительного искусства. Практическая форма занятий предполагает работу с различными коллекциями, моделями, а так же творческие работы.

Игровые занятия - активное использование различных игр. Игра является не только средством отдыха детей на занятии, но и выполняет ряд дидактических задач. В игре наиболее ярко проявляются личностные качества каждого ребенка и появляются возможности для коррекции его поведения. Кроме того, игра является способом взаимодействия детей, она дает им первичные навыки социокультурного поведения, совместной целенаправленной деятельности. Более того, игра позволяет развивать внимание, воображение, фантазию, находчивость ребенка, его наблюдательность, умение формулировать и решать возникающие перед ним задачи. Наконец, игра дает эффект «личного присутствия», «проживания» ситуации, что делает процесс обучения более достоверным, эмоционально окрашенным, интересным для детей и, следовательно, лучше понимаемым и запоминаемым. Однако важно, чтобы игра, вместе с тем, оставляла место для тайны.

Характерной чертой методики экологического воспитания младших школьников является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Становится ясной та роль, которая отводится в экологическом воспитании созданию зоны природы, – рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, проживающие в нормальных (с экологической точки зрения) условиях. Эти условия находятся в полном соответствии с потребностями и эволюционно сложившейся приспособленностью живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования (поведения). На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с

природой.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и экспериментально-опытную работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки на природе, моделирование, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

По окончании освоения программы учащиеся должны **знать:**

- ✓ многообразие животных и растений;
- ✓ роль живой и неживой природы в жизни человека;
- ✓ о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- ✓ как нужно ухаживать за домашними животными; особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются;
- ✓ различие живой и неживой природы;
- ✓ стадии роста и развития растений;
- ✓ что такое вода, воздух, солнце, почва;
- ✓ характеристики предметов, их свойства и качества;
- ✓ особенности роста и развития человека.
- ✓ многообразие растительного мира.

Уметь:

- ✓ объяснять экологические зависимости;
- ✓ устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ✓ называть условия, необходимые для жизни и роста растений и животных;
- ✓ ухаживать за домашними животными и растениями;
- ✓ без труда выражать свое отношение к живой природе;
- ✓ устанавливать связь между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;
- ✓ различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- ✓ выделять части комнатных растений: листья, цветы, стебли;

- ✓ производить группировку «живое», «неживое»;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- ✓ делать элементарные выводы и умозаключения;
- ✓ правильно называть времена года и их признаки.

Оценка уровня усвоения дополнительной общеразвивающей программы проводится 2 раза в год: в декабре, по окончании I полугодия (текущая аттестация) и в мае, по итогам учебного года (промежуточная) или по итогам всего курса обучения (итоговая). Для проведения текущей аттестации задания составляются в соответствии с календарно-тематическим планом, исходя из объема изученного материала за полугодие; для проведения итоговой аттестации - исходя из объема изученного материала за учебный год.

1. Планируемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; - эстетические потребности, ценности и чувства;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей. - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

	<p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p>
--	---

2. Содержание программы

№	Название раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
			Ауди торных	Неауди торных
1	Введение в экологию	7	6	1
2	Звуки леса	5	4	1
3	Птицы	9	8	1
4	Растения нашего края	11	8	3
5	Времена года	16	16	0
6	Царство подводного мира	12	11	1
7	Загадочный мир животных	18	18	0
8	Пробуждение природы. Весна	23	17	6
9	Резерв	1	1	0
10	Досуговые мероприятия			13
	ИТОГО	102	89	13

3. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Общее количество часов	Форма проведения
1	Понятия флоры и фауны.	1	Беседа
2	Что такое экология?	1	Беседа
3	Тайное происхождение жизни.	1	Беседа
4	Живое и неживое в природе.	1	Игра
5	10 заповедей друзей леса.	1	Творческая работа
6	Первые шаги по тропинке леса.	1	Инструктаж
7	Экскурсия на природу.	1	Экскурсия

8	Музыка природы (осенний лес).	1	Прослушивание музыки
9	Загадки природы.	1	Конкурс
10	Дары осени.	1	КВН
11	Кто живет в лесу?	1	Беседа
12	Перелетные птицы родного края.	1	Беседа
13-14	Знакомство с Красной книгой.	2	Беседа
15	Голоса птиц.	1	Прослушивание музыки
16	«Осторожно, их мало!»	1	Проект
17-18	Чтение рассказов о птицах .	2	Викторина
19	День птиц .	1	Праздник
20	Птицы нашего края.	1	Обсуждение
21	Птицы – наши друзья.	1	Проект
II ч 22	Растения нашего края.	1	Праздник
23	Удивительный мир растений	1	Беседа
24	Растения – лекари	1	Беседа
25	Растения – хищники	1	Беседа
26-27	Выращивание и уход за комнатными растениями	2	Практическая деятельность
28-29	Растения Томской области	2	Проект
30	Угадай по описанию растение	1	Игра
31-32	Лесная аптека	2	Викторина, творческая работа
30	Угадай по описанию растение	1	Игра
31-33	Времена года. Зима. Изменение флоры и фауны	3	Беседа
34-35	Голубые глаза Земли. Интернет экскурсия на Байкал.	2	Беседа, просмотр фильма
36-37	Что такое вода? Три состояния воды	2	Исследование
38	Вода - источник жизни. Шум дождя, раскаты грома.	1	Исследование, аудиопрослушивание
39	Где мы теряем воду?	1	Проект
41	Вода и ее охрана. Красная Книга	2	Беседа
42-43	Водоемы нашего села. Поход на родник.	2	Экскурсия

44	Водоемы Томской области	1	Лекция
45-46	Конкурс рисунков «Берегите воду!»	2	Конкурс
III ч 47	Царство подводного мира.	1	Беседа
48	В гостях у золотой рыбки.	1	Беседа
49	Морские гиганты	1	Просмотр фильма
50	Рыбы - хищники	1	Проект
52	Самые древние рыбы Планеты	1	Беседа
53-54	Рекордные размеры рыб. Книга рекордов Гиннесса.	2	Беседа. Просмотр фильма
55	Умные млекопитающие. Звуки глубин	1	Беседа, прослушивание музыки
56-57	По рыбьему следу рек нашего края	2	Проект
58	Рыбы – вымышленные персонажи	1	Просмотр мультфильма
59	Мульт-викторина	1	Викторина
60-61	Загадочный мир животных. Среда обитания.	2	Беседа
62-63	Чтение рассказов о жизни животных	2	Обсуждение
64-65	Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных	2	Беседа, прослушивание голосов животных
66-67	Животные Мира Красной Книги	2	Беседа
68	Разнообразие животных Томской области	1	Беседа
69-70	Редкие животные Томской области	2	Проект
71	Конкурс рисунков «Дикие животные»	1	Конкурс
72-73	Домашние животные. Забота о них.	2	Беседа
74	Животные сельского хозяйства	1	Беседа, просмотр фильмов
75-76	Любимые домашние питомцы.	2	Проект
77	Конкурс стихотворений о животных	1	Конкурс
IV ч	Пробуждение природы. Весна	2	Беседа, прослушивание

78-79			музыкальных произведений
80-81	Экскурсия на родник. Возвращение птиц	2	Экскурсия, наблюдение
82	Чтение рассказов о весне.	1	Чтение
83-84	Конкурс стихотворений о природе.	2	Конкурс
85	Первые весенние цветы.	1	Викторина
86-87	Загадочный весенний мир природы.	2	Конкурс загадок
89	Прослушивание народного фольклора посвященного весне.	1	Прослушивание аудио
90-92	Праздник весны.	3	Праздник
93	Весенняя квест - игра	1	Игра
94	Составление кроссворда о природе.	1	Конкурс
95	Заповедники родного края	1	Беседа
96	Заповедные зоны России	1	Беседа
97	Вклад моей семьи в дела родного края	1	Беседа
98	Вклад моей семьи в дела родного края	1	Фотоотчет
99-100	Я и природа	2	Беседа, викторина
101	Подведение итогов. Награждение активистов.	1	
102	Резервное занятие	1	

Список литературы:

1. Мартынова Е.А., Сучкова И.М./Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: «Учитель», 2012. – 333 с.
2. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе – Волгоград: «Учитель», 2012.- 72 с.
3. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
4. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.:«Мозаика-Синтез», 2010. – 82 с.
6. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 96 с.
7. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия – Волгоград: «Учитель», 2007. – 139с. ISBN 5- 7057 – 1035 -6
8. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе Дошкольник. - 1998. -№ 8.
9. Плешаков А. А. Зеленый дом Мир вокруг нас. – Москва: «Просвещение», 2001. – 286 с.
10. Плешаков А.А.Зеленый дом: программно-методические материалы – Москва: «Просвещение», 2000. – 295 с.
11. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., «Линка-Пресс», 2002 г. – 192 с.
12. Турыгина С.В., Кашина Н.А. «Экологический марафон»: игры, фестивали, программы для дошкольников и начальной школы – Ростов н/Д: «Феникс», 2010. – 121 с.
13. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 128 с.
14. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое Пособие.– СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 128 с.