

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 Г.ТОМСКА
634506, г. Томск, п. Светлый, 33 ИНН 7017115595/КПП 701701001
тел./факс 98-11-77, e-mail: school22@education70.ru

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №22 г. Томска

_____ Т. М. Яткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционного курса

"Говорим правильно"

Срок реализации: 2 года

Возраст участников: 5 класс – 1 час, 6 класс – 1 час

Учитель-логопед:

Семенова О.О.

2023-2024

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность наряду с учебным планом школы выступает средством реализации Основной образовательной программы начального и среднего общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности создана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер – 64101;

Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Составлена программа в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой. А также с опорой на методические системы работы Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, В. Л. Миняйло, Е. В. Мазановой.

Связная речь ребенка характеризуется: развернутостью, произвольностью, логичностью, непрерываемостью, программированностью (говорящий планирует не только каждое отдельное слово, но и весь текст в целом, определяет замысел, объем и характер высказывания, подбирает языковой материал).

Таким образом, связная речь требует от говорящего широкого охвата действительности, подробного и полного ее восприятия, что возможно при достаточно высоком умственном и речевом развитии.

Опираясь на исследования А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, с уверенностью можно сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной речи, которые нередко затрудняют овладения правильным чтением и грамотным письмом.

Наиболее распространенными ошибками на уровне связного текста являются нарушения структуры текста, неточный анализ и синтез, а также трудности выделения сложных семантических связей, на синтаксическом уровне – пропуски значимых элементов, искажения структуры предложений.

Связная речь является фундаментом для полноценного формирования письменной речи, а если письменная речь строится на дефектном фундаменте устной речи, то это служит препятствием в освоении школьной программы.

Бедность словарного запаса, неумение четко выразить свою мысль, отсутствие понимания связей в тексте, а отсюда трудности последовательной передачи содержания услышанного, прочитанного, увиденного, приводят к тому, что учащиеся не владеют навыками написания изложения и сочинения, следовательно, это препятствует успешному овладению программой русского языка и литературы. Необходимо помнить, что связная речь является средством обучения и методом контроля над полученными знаниями.

Цель программы: восполнение пробелов в формировании связной речи и развитие коммуникативных умений и навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся 5-6 классов в учебной деятельности.

Задачи:

- расширение словарного запаса учащихся, формирование умения использовать вновь введенную лексику в самостоятельной речи в точном соответствии с замыслом высказывания.
- формирование навыков планирования и построения связных монологических высказываний.
- формирование смысловой и лексико – синтаксической организации связного сообщения.
- совершенствование лексико – грамматических средств языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.
- формировать умение вычленять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и различия.
- формирование умения отражать причинно – следственные отношения между фактами действительности.
- развитие инициативных форм речи.
- формирование лингвистического отношения к языку.
- развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительной, слуховой и объем линейной вербальной памяти.

Характеристика коррекционно – образовательного процесса:

Коррекционно – развивающий материал программы рассчитан на 34 п/групповых занятия, которые проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

1 Планируемые результаты

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического кружка:

- умение организовать собственную жизнедеятельность по достижению по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы логопедического кружка:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов
- готовность слушать собеседника и вести диалог

Ожидаемые предметные результаты освоения содержания программы логопедического кружка. К концу обучения дети должны знать:

- типы речи (повествование, описание, рассуждение)
- структуру и правила построения повествовательного текста
- части повествовательного текста (начало, основная часть, концовка)
- структуру и правила построения описательного текста
- правила смысловой (содержательной) и языковой (лексико – синтаксической) организации связного сообщения
- средства межфразной связи (личные, указательные местоимения; наречия, обозначающие место и время действия (тут, там, тогда и др.); текстовые синонимы)

К концу обучения дети должны уметь:

- строить различные виды синтаксических конструкций, а именно: словосочетания по типу согласования и управления; предложения по данным словам и словосочетаниям; по вопросам с опорным словом и без него;

распространять и сокращать предложения; находить предложения в сплошном тексте.

- узнавать существенные признаки связного высказывания, сравнения: текст и набор предложений; текст и его искаженные варианты (пропуск начала, середины, конца текста, добавление в текст слов и предложений не по теме, отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему рассказа).

- анализировать текст: распознавать вид текста (повествование, описание, рассуждение); определить тему и основную мысль текста; делить текст на части; установить связь между частями текста (восстановить деформированный повествовательный текст из трех частей); определить последовательность и связность предложений в тексте; установить смысловую зависимость между предложениями; озаглавить текст с опорой на тему или его основную мысль; составить план связного высказывания

- самостоятельно строить высказывания: определить замысел высказывания; программировать смысловую структуру высказывания; установить последовательность развёртывания высказывания (план); отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки); составлять и записывать небольшой текст по картине, серии картин, на заданную тему, по наблюдениям; составить рассказ по заданному началу, середине, концу; писать изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

- вести диалог по учебной теме: самостоятельно формулировать и задавать вопросы; сравнивать, обобщать и делать вывод, доказывать и рассуждать.

- вычленять главное и второстепенное в объекте, сравнивать его с другими объектами, выделять в них общее и различия.

2.Обобщенная структура п/группового логопедического занятия:

- мотивационная установка

- актуализация имеющегося опыта

- уточнение значений имеющихся у учащихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

- совершенствование лексико – грамматических средств языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности

- совершенствование умений построения различных видов синтаксических конструкций

- развитие навыков построения связного высказывания: установление логической последовательности, связности; отбор языковых средств построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение).

- развитие коммуникативных умений и навыков (инициативные формы речи)

- формирование контрольно – оценочных действий

- рефлексивный анализ

Эффективность всей коррекционной работы зависит от соблюдения специальных образовательных условий:

- систематичность проведения занятий

- распределение их порядка нарастающей сложности

- подчиненность заданий выбранной цели

- чередование вариативности упражнений

- разнообразие организационных форм и методических приемов с учетом психолого – педагогических особенностей детей

- дозирование речевых, интеллектуальных и физических нагрузок

- соблюдение охранительного режима: осуществление индивидуального подхода к детям, учет личностных и характерологических особенностей детей

- формирование УУД: личностных, познавательных, коммуникативных, регуляторных.

3. Тематический план работы

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Речь, История развития культуры речи	1
2	Виды речи. Диалоги монолог.	1
3	Слово. Значение слова. Многозначные слова	1
4	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Упражнение в различении омонимов, синонимов, антонимов.	1
5	Словосочетание. Фразеологизмы.	1
6	Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	1
7	Слово, словосочетание, предложение	1
8	Виды предложений. Составление предложений по схеме, по картинке, по вопросам, по опорным словам	1
9	Деформированные предложения	1
10	Текст. Выделение признаков связного текста.	1
11	Текст. Основная тема и мысль текста. Заглавие.	1
12	Текст. Деление текста на части. Составление плана.	1
13	Текст – повествование.	1
14	Текст – описание.	1
15	Текст – рассуждение. Упражнение на различение типов текстов.	1
16	Деформированный текст без деления на слоги.	1
17	Деформированный текст с разбивкой на слоги вместо слов.	1
18	Деформированный текст с нарушением структуры предложения или всего высказывания.	1
19	Деформированный текст на восстановление порядка частей.	1
20	Деформированный текст на восстановление порядка предложений.	1
21	Деформированный текст на восстановление грамматических связей между словами в предложении.	1
22	Деформированный текст на восстановление порядка слов в предложении.	1
23	Деформированный текст с исключением.	1
24	Изложение – повествование. Практические упражнения.	1
25	Изложение – описание. Практические упражнения.	1
26	Изложение – рассуждение. Практические упражнения.	1
27	Изложение с творческим заданием. Выборочные упражнения.	1

28	Сжатое изложение. Практические упражнения.	1
29	Сочинение – повествование. Практические упражнения.	1
30	Сочинение – описание. Практические упражнения.	1
31	Сочинение – рассуждение. Практические упражнения.	1
32	Сочинение по серии сюжетных картинок.	1
33	Сочинение по картине. Практические упражнения.	1
34	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	1

Список используемой литературы:

1. Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
3. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. – Л.: Просвещение, 1968.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1977
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. – Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
14. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
15. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
16. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
19. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
21. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980

22. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985

23. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977

24. Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.